

The Conservatory School Reunión Anual de Título I

*Una Presentación Conjunta del Departamento
de Programas Federales y Estatales y las
Escuelas Título I*



Propósito de la Reunión



- La Ley Cada Estudiante Triunfa (una ley federal) requiere que las escuelas Título I realicen una Reunión Anual para explicar y discutir los programas Título I en la escuela, los derechos de los padres y otros requisitos de la escuela.



- Animamos a las familias para que hagan preguntas y den sugerencias para ayudar a mejorar el programa Título I de la escuela.

¿Qué es el programa Título I?



El programa Título I es parte de una ley federal que otorga dinero a las escuelas seleccionadas para:

- ayudar a satisfacer las necesidades y metas educativas de los estudiantes,
- proporcionar personal con desarrollo profesional y
- apoyar las asociaciones entre la escuela y las familias.



¿Cómo califica una escuela para convertirse en Título I?



- Elegibilidad para el Año Escolar 2024-2025
 - El distrito analiza los datos de ingresos (Almuerzo Gratuito y a Precio Reducido (*FRPL*, por sus siglas en inglés), Certificación Directa)
 - El distrito establece umbrales de elegibilidad basados en las leyes Federales y Estatales:
 - 70% para escuelas primarias, intermedias y combinadas
 - 67% para escuelas secundarias

¿Qué significa para nuestra Escuela?

- ¡Fondos adicionales para apoyar a estudiantes, profesores y familias!
 - Estos fondos van más allá de lo que el Distrito proporciona.
 - Los fondos se centran en la educación de los estudiantes, desarrollo profesional para nuestros profesores y actividades que refuerzan nuestra asociación con las familias.



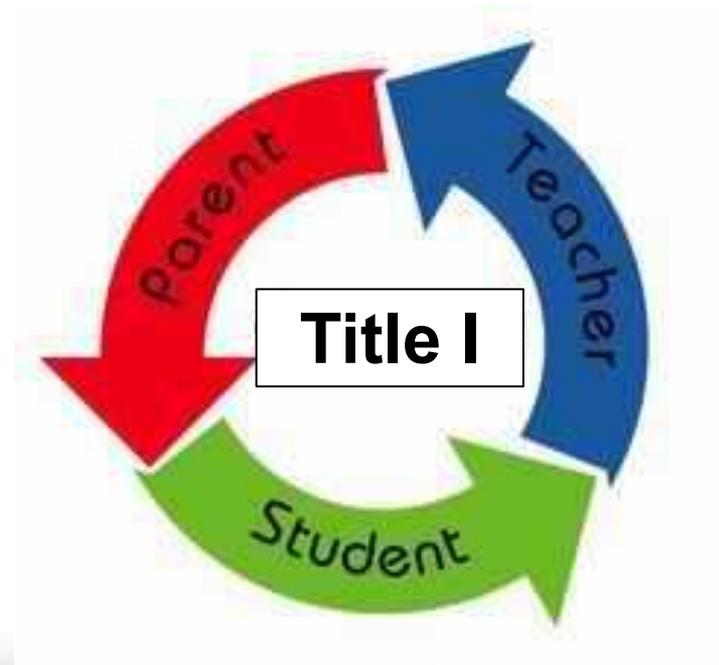
¿Qué significa para nuestra Escuela?

- Derechos para que los Padres y Familias sean informados e involucrados
 - Reunión Anual de Título I
 - Comités para la Toma de Decisiones (Reunión para la Información de las Partes Interesadas)
 - Derecho de los Padres para Estar Involucrados
 - Plan de Participación de los Padres y la Familia*
 - Acuerdo entre la Escuela y los Padres*
 - Derecho de los Padres para Conocer las Notificaciones*
 - Encuestas



Programas de Título I a Nivel Escolar

- Todos los estudiantes se benefician
- Todos los profesores se benefician
- Todas las familias se benefician



Our Schoolwide Plan (SWP)

El SWP incluye:

- *Evaluación integral de necesidades y resultados esperados*
- *Acciones Pasos y actividades para apoyar las necesidades*
- *Plan de participación de padres y familias (PFEP) con pacto entre escuela y padres*
- *Componentes narrativos*



Our Schoolwide Plan (SWP)

Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y Resultados Esperados

- ELA
 - Según el análisis de datos de los puntajes de Monitoreo de Progreso (PM) 2, se muestra que el 39 % de los estudiantes de jardín de infantes, el 52 % de los estudiantes de primer grado y el 44 % de los estudiantes de segundo grado necesitan intervención en ELA. Según los puntajes de Monitoreo de Progreso 2 en los grados 3, 4 y 5, The Conservatory School tiene un 33 % de dominio, definido por estudiantes de Nivel 3 y superior. Específicamente, se proyecta que el 78 % de los estudiantes de tercer grado, el 64 % de los estudiantes de cuarto grado y el 61 % de los estudiantes de quinto grado no serán competentes en el área de lectura para fines del año escolar FY24. En nuestra escuela secundaria, se considera que el 23 % de nuestros estudiantes no demuestra dominio, tal como se define al obtener un nivel 1 o 2 en PM 2. Específicamente, se proyecta que el 28 % de los estudiantes de 6.º grado, el 27 % de los estudiantes de 7.º grado y el 18 % de los estudiantes de 8.º grado no serán competentes en el área de lectura para fines del año escolar 2024. Estos estudiantes de K-8 muestran debilidades significativas en el área de fonética y habilidades básicas de lectura. Identificamos las siguientes áreas de necesidad y sus resultados esperados.
 - Habilidades de lectura fundamentales que incluyen, entre otras, habilidades fonéticas para estudiantes de K-2 y estudiantes de grados intermedios.
 - Desarrollar el vocabulario de los estudiantes para que puedan acceder a textos de nivel de grado en el aula de K-8 y en las evaluaciones estatales.
 - Desarrollar la fluidez de lectura de los estudiantes de todos los niveles para que puedan acceder a todos los textos de nivel de grado que se les presenten.
 - Las habilidades de escritura argumentativa y explicativa necesitan desarrollarse en los niveles de la escuela intermedia y media para permitir que los estudiantes se expresen de una manera apropiada para su edad.



Our Schoolwide Plan (SWP)

Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y Resultados Esperados

- **Matemáticas**

- *Según el análisis de datos de los puntajes de Monitoreo de Progreso (PM) 2, el 44 % de los estudiantes de jardín de infantes, el 24 % de los estudiantes de primer grado y el 38 % de los estudiantes de segundo grado necesitan intervención en matemáticas. Según los puntajes de PM 2 en los grados 3 a 8, The Conservatory School tiene un 29 % de dominio, definido por estudiantes de Nivel 3 y superior. Específicamente, se proyecta que el 81 % de los estudiantes de 3.er grado, el 95 % de los estudiantes de 4.º grado, el 96 % de los estudiantes de 5.º grado, el 55 % de los estudiantes de 6.º grado y el 74 % de los estudiantes de 7.º no serán competentes en el área de matemáticas para fines del año escolar FY24 con debilidades significativas en el área de sentido numérico y habilidades matemáticas fundamentales. Según el análisis de datos, las siguientes son áreas de necesidad y sus resultados esperados.*
 - *Desarrollar estrategias para la realización de exámenes de modo que los estudiantes se familiaricen más con la resolución de problemas matemáticos en un entorno de evaluación estandarizada.*
 - *Desarrollar habilidades matemáticas fundamentales para estudiantes de K-2 y de grados intermedios, con énfasis en expresiones algebraicas, fracciones, números enteros y geometría/redes.*
 - *Desarrollar el vocabulario matemático de los estudiantes para que puedan acceder a problemas de nivel de grado en el aula y en las evaluaciones estatales.*
 - *Desarrollar la fluidez y la resistencia matemática de los estudiantes de todos los niveles para que puedan acceder a problemas de todos los niveles.*



Our Schoolwide Plan (SWP)

Actividades para apoyar las necesidades

- ELA
 - Según las áreas de necesidad, las siguientes son actividades en las que participaremos para apoyar el aprendizaje.
 - Brindar a los estudiantes oportunidades para practicar procesos matemáticos en un entorno similar a un entorno de evaluación.
 - Apoyo instructivo adicional dentro del área de contenido de matemáticas y ciencias para apoyar a los maestros, las aulas y los estudiantes. Desarrollo profesional con el departamento de matemáticas del distrito y expertos externos (en persona y virtualmente) en expresiones algebraicas, fracciones, sentido numérico y geometría por bandas de nivel de grado. Desarrollo profesional interno por parte de maestros/entrenadores de matemáticas principales durante reuniones mensuales de matemáticas de 3 a 8 horas. Modelado de maestros/visitas a las aulas y planificación colaborativa dirigida por maestros/entrenadores principales para maestros nuevos y con dificultades (martes de maestros). Énfasis en cómo los estándares de matemáticas de Florida se desarrollan en espiral y se complementan entre sí para lograr una alineación vertical.
 - Continuar con los métodos de instrucción en grupos pequeños con maestros de apoyo adicionales en el aula para brindar una instrucción más especializada fuera de un periodo de instrucción de dirección más corto. Brindar oportunidades extendidas de aprendizaje/tutoría para que los estudiantes reciban apoyo adicional en el desarrollo de habilidades matemáticas.
 - Comprar software educativo de matemáticas para estudiantes, como iXL, para desarrollar fluidez en procesos matemáticos que esté alineado con el distrito y el estado. Estos recursos en línea apoyarán el aprendizaje de los estudiantes y el acceso a la tecnología, actividades prácticas y experiencias.



Our Schoolwide Plan (SWP)

Actividades para apoyar las necesidades

- *Matemáticas*
 - *Según las áreas de necesidad, las siguientes son actividades en las que participaremos para apoyar el aprendizaje.*
 - *Brindar a los estudiantes oportunidades para practicar procesos matemáticos en un entorno similar a un entorno de evaluación.*
 - *Apoyo instructivo adicional dentro del área de contenido de matemáticas y ciencias para apoyar a los maestros, las aulas y los estudiantes. Desarrollo profesional con el departamento de matemáticas del distrito y expertos externos (en persona y virtualmente) en expresiones algebraicas, fracciones, sentido numérico y geometría por bandas de nivel de grado. Desarrollo profesional interno por parte de maestros/entrenadores de matemáticas principales durante reuniones mensuales de matemáticas de 3 a 8 horas. Modelado de maestros/visitas a las aulas y planificación colaborativa dirigida por maestros/entrenadores principales para maestros nuevos y con dificultades (martes de maestros). Énfasis en cómo los estándares de matemáticas de Florida se desarrollan en espiral y se complementan entre sí para lograr una alineación vertical.*
 - *Continuar con los métodos de instrucción en grupos pequeños con maestros de apoyo adicionales en el aula para brindar una instrucción más especializada fuera de un período de instrucción de dirección más corto. Brindar oportunidades extendidas de aprendizaje/tutoría para que los estudiantes reciban apoyo adicional en el desarrollo de habilidades matemáticas.*
 - *Comprar software educativo de matemáticas para estudiantes, como iXL, para desarrollar fluidez en procesos matemáticos que esté alineado con el distrito y el estado. Estos recursos en línea apoyarán el aprendizaje de los estudiantes y el acceso a la tecnología, actividades prácticas y experiencias.*



Our Schoolwide Plan (SWP)

Componentes narrativos: cómo funciona TCS para proporcionar lo siguiente:

- *Desarrollar habilidades no académicas*
- *Implementación de SBT*
- *Provisión de una educación integral*
- *Desarrollo profesional*
- *Reclutamiento y retención de educadores eficaces*



Enfoque del Título I

Para lograr nuestros resultados esperados, estamos usando los fondos de Título I de este año para lo siguiente:

- Enseñanza en el Aula
 - Cuatro puestos docentes para impactar el aprendizaje de los estudiantes
 - *K-2 ELA - Sra. Molzer*
 - *Matemáticas K-2 - Sra. McIntyre*
 - *3-8 Matemáticas - Sra. Brink*
 - *K-8 Profesor de recursos de matemáticas y tecnología - Sra. DeLaTorre*
 - Tecnología y materiales



Enfoque del Título I

Para lograr nuestros resultados esperados, estamos usando los fondos de Título I de este año para lo siguiente:

- **Participación de los Padres - Familia**
 - Programa “Noche de diversión con STEM” de Cox
 - Conferencias de padres y charlas sobre datos durante los meses de noviembre y marzo.
 - Jornadas de conferencias de jardín de infantes para hablar sobre el progreso académico.
- **Desarrollo Profesional**
 - Brindar a los docentes oportunidades de desarrollo profesional y apoyo, facilitar PLC, modelar lecciones para docentes y preparar actividades que los docentes puedan utilizar en las aulas para aumentar los logros.



Participación de los Padres y la Familia

Los estudios demuestran que cuando los padres y familiares están involucrados, es más probable que los estudiantes:

- obtengan mejores calificaciones
- les vaya mejor en los test
- asistan a la escuela
- se adapten al cambio
- tengan mejores habilidades sociables
- sean promovidos al siguiente grado
- se gradúen
- continúen su educación después de la secundaria



Plan de Participación de los Padres y la Familia

- Abrevia el *PFEP*
- Describe cómo involucramos a las familias en la educación de los estudiantes
- Escrito con las opiniones de las familias y empleados de nuestra escuela durante la Reunión de las Opiniones de las Partes Interesadas
- Se comparte durante el SAC para revisar y examinar cuando sea necesario
- Se envían los resúmenes de *PFEP* a casa para todas las familias



Plan de Participación de los Padres y la Familia

- Declaración de la misión de participación de nuestros padres
 - Las familias y el personal de The Conservatory School trabajarán mano a mano para promover la participación y el compromiso de los padres a través del voluntariado activo y la participación en eventos escolares. Los padres, el personal, los socios comunitarios y otras partes interesadas colaborarán para tomar decisiones que empoderarán a nuestros estudiantes con las habilidades, el coraje, el optimismo y la integridad para perseguir sus sueños.
- Cómo trabajamos con los padres, las familias y la comunidad para incrementar el rendimiento del estudiante
- Cómo capacitamos a los profesores para trabajar con las familias
- Cómo apoyamos a los padres para ayudar a sus hijos en casa
- Cómo compartimos información importante



Capacitaciones para los Padres

De conformidad con el Plan de Participación de los Padres y la Familia, nos gustaría invitarlos para que asistan a nuestras próximas capacitaciones :

- Guía de sobrevivencia para Middle School (Septiembre)
- Noche de diversión TCS STEM (Octubre)
- Noche de TCS STEM 2.0 (Marzo)



Acuerdo entre la Escuela y los Padres

- Cada escuela Título I debe tener un Acuerdo entre la Escuela y los Padres que sea redactado por los padres, los familiares y el personal de la escuela.
- El Acuerdo entre la Escuela y los Padres establece las responsabilidades de los estudiantes, los padres, los familiares y el personal de la escuela en un esfuerzo para incrementar el rendimiento de los estudiantes.



Acuerdo entre la Escuela y los Padres

- Revisión del Acuerdo entre la Escuela y los Padres del Año Fiscal de 2025
- Sugerencias para el Acuerdo del próximo año
- Preguntas



Derechos de los Padres a Saber

Las familias tienen derecho a preguntar:

- Sobre las cualificaciones profesionales de los profesores de su hijo;
- y
- Si personal que no es docente está impartiendo enseñanza a su hijo, y si es así, sus cualificaciones profesionales.



Derechos de los Padres a Saber

Las familias deben estar informadas:

- Si al niño le ha enseñado un profesor que no cumple con los requisitos de certificación para el nivel de grado o asignatura para enseñar por cuatro o más semanas; y
- Cómo su hijo se desempeña en los test como: *FSA, EOCs y SSA.*



Programa de Educación para Migrantes (MEP)

El objetivo del MEP es ayudar a todos los estudiantes migrantes a cumplir con los estándares académicos exigidos para graduarse de la escuela secundaria (o un programa GED) con una educación que los prepare para convertirse en ciudadanos responsables, estudios superiores y un empleo productivo.



Programa de Educación Migrante



Garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes migrantes para ayudarlos a superar:

- interrupción en la escuela
- barreras culturales y de idioma
- aislamiento social
- Falta de recursos de salud
- transición a la universidad o a la vida laboral después de la escuela secundaria

Mejorar las oportunidades educativas de los estudiantes migrantes ayudándolos con:

- Servicios académicos/sociales Suplementarios para los estudiantes y sus familias
- Transición a la(s) nueva(s) escuela(s)
- cumplir con el desafiante contenido académico del estado/distrito
- graduarse de la escuela secundaria



El primer paso es encontrarlos

- Las entrevistas son realizadas en persona por un reclutador de MEP capacitado que utiliza los requisitos de elegibilidad federales y estatales.
- Información de Contacto del Programa:
Jorge Echegaray
Gerente, Programa de Educación Migrante
Departamento de Educación Multicultural
Jorge.Echegaray@palmbeachschools.org
(561) 202-0356



Estudiantes que Sufren Desamparo

Todo Estudiante Tiene el Derecho a Recibir Educación

El Equipo del Programa de Educación para Personas Desamparadas de *McKinney-Vento (MVP)* puede ayudar a las familias que viven:

- en un refugio, motel, vehículo o campamento;
- en la calle;
- en edificios abandonados o viviendas precarias;
- en moteles/hoteles; o
- temporalmente con familiares o amigos debido a una dificultad



Estudiantes que Sufren Desamparo

Cada escuela tiene un Contacto *McKinney-Vento* y un Administrador de Casos asignado del Programa de Educación para Personas Desamparadas *McKinney-Vento (MVP)* que trabaja con las familias para:

- proveer útiles escolares, uniformes, servicios complementarios y comidas escolares gratuitas;
- organizar el transporte hacia y desde la escuela de origen;
- encontrar apoyo y recursos comunitarios;
- decidir qué escuela sería la mejor para el niño/a;
- comunicarse con la escuela;
- y mucho más.



Estudiantes que Sufren Desamparo

Información sobre el Contacto de *MVP*

- Información de Contacto del Programa de Educación para Personas Desamparadas de *McKinney-Vento (MVP)* o si desean completar un *Student Housing Questionnaire*
 - Llamen al (561) 350-0778
 - Envíen un correo electrónico a MVPhomeless@palmbeachschools.org



Conclusión

- La oportunidad de los padres para hacer preguntas y proporcionar sus opiniones
- Evaluación completa

Gracias por su asistencia, su participación y sus opiniones.

¡Esperamos un exitoso año escolar!

